

ПРОТОКОЛ №7

заседания муниципального экспертно-методического совета совещания руководителей образовательных учреждений, реализующих программы общего образования

Дата проведения: 7 июля 2021 г.

Место проведения: Дом Детского Творчества

Присутствовало:

- 21 член муниципального экспертного - методического совета (по списку)
- 17 руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего образования (по списку)
- начальник МБУ «Отдел образования» - Харитонов М.А
- Отсутствующих нет

Повестка дня:

1. Итоги муниципального мониторинга показателей качества подготовки обучающихся
2. Методические рекомендации временной проблемной группы руководителям образовательных организации для принятия управленческих решений направленных на повышение показателей качества подготовки обучающихся.
3. Предложения членов экспертного совета о принятии управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся

Ход совещания:

1. По первому вопросу слушали Яруллину М.Ф., методиста МБУ «Отдел образования», председателя временной проблемной группы, члена муниципального экспертно-методического совета
 - о получении аттестата выпускниками 9-х и 11-х классов по итогам ГИА 2021
 - о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
 - о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
 - о результатах Всероссийских проверочных работ
 - об обеспечении объективности при проведении школьных и муниципальных олимпиад и ВПР.(Отчет был представлен в соответствии с аналитической справкой по итогам мониторинга качества подготовки обучающихся в Пестречинском муниципальном районе за 2020-2021 учебный год)
2. По второму вопросу слушали Осипову С.В, члена временной проблемной группы и муниципального экспертно-методического совета
 - о методических рекомендациях ВПГ, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях района.

3. По третьему вопросу слушали:

1) Шатаеву Е.Н., заместителя начальника МБУ «Отдел образования» председателя муниципального экспертно-методического совета

- о необходимости включения эффективных мер и мероприятий по повышению результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в дорожную карту по повышению качества образования на 2021-2022 учебный год ;

- о необходимости изучения нормативно-правовых документов, методических материалов по вопросам функциональной грамотности и разработки муниципальной Дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательных организациях района;

2) Харитонову М.А., начальника МБУ «Отдел образования»

- об организации работы по обобщению положительного опыта учителей-предметников, ежегодно показывающих хорошие результаты на ГИА, стабильно готовивших высококачественных преподаваемых предметам ;

о необходимости организации лаборатории по направлениям формирования функциональной грамотности .

4. Заслушав и обсудив выступления участников заседания муниципальный экспертно-методический совет **решил:**

1) Принять к сведению доклады методиста МБУ «Отдел образования» Яруллиной М.Ф.

Рекомендовать:

1) Заместителю начальника МБУ «Отдел образования» Шатаевой Е.Н:

- разработать Дорожную карту по повышению качества образования в районе на 2021-22 учебный год. Срок до 10 июля 2021 г.

- разработать Дорожную карту по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год. Срок до 10 июля 2021 г.

- Создать муниципальные лаборатории по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности. Срок до 10 июля 2021г

-разработать муниципальный план мероприятий по повышению объективности проведения ВПР и предметных олимпиад и других оценочных процедур в 2021-2022 году в общеобразовательных учреждениях Пестречинского муниципального района». Срок до 10 июля 2021 года

- Организовать обобщение опыта работы МБОУ «Тат.Ходяшевская СОШ», МБОУ «Шалинская СОШ», Пестречинская СОШ №1», «Пестречинская СОШ №2» по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, по работе с высокомотивированными детьми на муниципальном уровне.

Срок до 10 октября 2021

2) Методическому Совету РМО, Руководителям РМО учителей-предметников:

-изучить, проанализировать задания по диагностике функциональной грамотности, проведенной в ноябре 2020 года, задания имеющиеся в открытом доступе и разобрать на заседаниях РМО

-организовать мастер-классы для учителей по оценке задания ФГ, с приглашением экспертов из Пестречинской СОШ №2 и Шалинской СОШ и внешних экспертов из КГПФУ

- методическую работу в течение следующего 2021-2022 учебного года выстроить на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, ФГ.

-составить перспективный план ликвидации затруднений педагогов по формированию предметных и метапредметных результатов обучающихся;
Срок до 20 сентября 2021г.

-включить в план работы РМО серии семинаров-практикумов, направленных на эффективную работу по формированию функциональной грамотности; Срок до 1 сентября 2021г.

-организовать изучение необходимых изменений в рабочие программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Срок до 1 октября 2021

3.Руководителям образовательных организаций:

- Проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и причины низких показателей сдачи экзаменов в 9-х, 11-х классах, результатов ВПР, совершенствовать имеющиеся и активнее использовать инновационные технологии направленные на улучшение результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Срок Постоянно

- организовать системную работу по увеличению количества высокобалльников путем индивидуализации и дифференциации обучения в выпускных классах, выстраивая эффективное психологическое сопровождение. Срок Постоянно.

-разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики предметных и метапредметных результатов. Срок до 1 октября 2021г.

-при проведении ВПР, диагностических работ по плану МБУ «Отдел образования», МОиН РТ, школьного этапа предметных олимпиад усилить меры по обеспечению объективности этих процедур. Срок Постоянно

Секретарь:  А.Р. Хурамшина

7 июля 2021 г.

Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся в
Пестречинском муниципальном районе
за 2020-2021гг

Муниципальный мониторинг качества подготовки обучающихся в Пестречинском муниципальном районе в 2021 году был организован на основании приказа МБУ «Отдел образования» № 157 от 18 июня 2021года и в соответствии с «Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Пестречинском муниципальном районе РТ», утвержденным 21 мая 2021 года №128

с 22 июня по 5 июля 2021 года временной проблемной группой во главе с методистом МБУ «Отдел образования» Яруллиной М.Ф. проведен мониторинг качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи мониторинга:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам ВПР; ОГЭ; ЕГЭ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

Участники мониторинга: 17 школ Пестречинского района (11средних школ, 6 основных школ)

Предмет мониторинга:

- получение аттестата о среднем и основном общем образовании;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов – ОГЭ;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов – ЕГЭ;

- результаты Всероссийских проверочных работ – ВПР;
- объективность оценочных процедур и предметных олимпиад школьников.

Получение аттестата о среднем и основном общем образовании

В 2021 году освоение программы основного общего образования завершили 275 обучающихся. Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании составила 99,3%. 2 ученика не получили аттестат связи с получением неудовлетворительных оценок по двум обязательным предметам.

Доля получивших аттестат *с отличием* по завершении основного общего образования в 2021 году составила 8,4%. 23 выпускника 9-х классов из Богородской СОШ, Кошачковской СОШ, Кулаевской СОШ, Ленино-Кокушкинской СОШ, Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, С-Шигалеевской СОШ, Шалинской СОШ получили аттестаты с отличием.

В 2021 году освоение программы среднего общего образования завершили 93 обучающихся. Все (100%) выпускники 11 класса, получили аттестат об основном общем образовании.

Доля получивших аттестат *с отличием* по завершении среднего общего образования составила 27,6%. Это 21 выпускник 11 класса из Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, Кулаевской СОШ, ТатХодяшевской СОШ. Это на 8,8 % меньше чем в 2020 году.

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов – ОГЭ

В 2021 году 16 школ Пестречинского муниципального района приняли участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. (В многопрофильном лицее не было 9-х классов) В государственной итоговой аттестации участвовали 275 выпускников, допущенные к ГИА по результатам итогового собеседования.

По итогам собеседования были внесены изменения в рабочие программы

учителей русского языка и литературы с учетом результатов итогового собеседования и скорректированы планы работы РМО и ШМО. Из 275 выпускников 273 выпускника сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ), 2 ученика прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ согласно рекомендации ПМПК.

С 18 по 21 мая 2021 года были проведены итоговые контрольные работы для обучающихся 9 классов:

Итоги контрольных работ по району

№	Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-ть %	Качество %	Средняя оценка
1	ФИЗИКА	4	-	-	2	2	100	100	4,50
2	ИСТОРИЯ	9	-	2	7	-	100	77,8	3,78
3	ИНФОРМАТИКА	56	-	19	29	8	100	66,1	3,80
4	БИОЛОГИЯ	47	-	15	23	9	100	68,1	3,87
5	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5	2	2	1	-	60	20	2,28
6	ГЕОГРАФИЯ	69	2	27	30	10	97	58	3,69
7	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	61	-	23	28	10	100	62,3	3,79
8	РОДНОЙ ЯЗЫК	9	-	-	1	8	100	100	4,89
9	ХИМИЯ	12	-	4	5	3	100	66,7	3,92

Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике.. Анализ результатов ОГЭ по основным предметам и результатов контрольных работ, позволяет сделать вывод о том, что в 2020-2021 уч. году из 275 обучающихся 273 обучающихся освоили программу основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца – аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся из Кошачковской СОШ и 1 обучающийся из Шалинской СОШ получили неудовлетворительные оценки по двум основным предметам. Один из них - ученик с ОВЗ, имел рекомендации ПМПК о переходе на адаптивную программу Родители не дали согласия на переход на адаптивную программу обучения. И в течение всего периода обучения он преуспевал условно, сталкивался с проблемами в освоении программ, занимался по индивидуальному учебному плану.

Результаты ОГЭ – 2021 в разрезе школ

Математика

	Наименование ОУ	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
1	МБОУ Богородская СОШ	25	2	9	12	2	3,56
2	МБОУ Конская ООШ	2	-	-	2	-	4
3	МБОУ Кошачовская СОШ	30	1	8	20	1	3,7
4	МБОУ Кряш-Сердинская	3	-	-	3	-	4
5	МБОУ Кулаевская СОШ	20	1	6	13	-	3,6
6	МБОУ Ленино-Кокушкино СОШ	25	1	12	12	-	3,44
7	МБОУ Отар-Дубровская СОШ	7	-	-	5	2	4,29
8	МБОУ Пестречинская СОШ № 1	59	1	22	31	5	3,68
9	МБОУ Пестречинская СОШ № 2	48	1	23	20	4	3,56
10	МБОУ Пановская СОШ	1	1	-	-	-	2
11	МБОУ Старо-Шигалеевская СОШ	16	-	10	5	1	3,44
12	МБОУ Тат. Ходяшевская СОШ	3	-	1	2	-	3,67
13	МБОУ Шалинская СОШ	24	2	13	8	1	3,33
14	МБОУ Кибячинская ООШ	4	-	3	1	-	3,25
15	МБОУ Надеждинская ООШ	3	-	2	-	1	3,67
16	МБОУ Читинская ООШ	3	-	1	2	-	3,67
	ИТОГО:	273	10	110	136	17	3,59

Результаты по школам с учетом пересдачи

Математика

№	Наименование ОУ	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
1	МБОУ Богородская СОШ	25	-	11	12	2	3,64
2	МБОУ Конская ООШ	2	-	-	2	-	4,00
3	МБОУ Кошачовская СОШ	30	1	8	20	1	3,70
4	МБОУ Кряш-Сердинская	3	-	-	3	-	4,00
5	МБОУ Кулаевская СОШ	20	-	7	13	-	3,65
6	МБОУ Ленино-Кокушкино СОШ	25	-	13	12	-	3,48
7	МБОУ Отар-Дубровская СОШ	7	-	-	5	2	4,29

8	МБОУ Пестречинская СОШ № 1	59	-	23	31	5	3,69
9	МБОУ Пестречинская СОШ № 2	48	-	24	20	4	3,58
10	МБОУ Пановская СОШ	1	-	-	-	-	3,00
11	МБОУ Старо-Шигалеевская СОШ	16	-	10	5	1	3,44
12	МБОУ Тат. Ходяшевская СОШ	3	-	1	2	-	3,67
13	МБОУ Шалинская СОШ	24	1	14	8	1	3,38
14	МБОУ Кибячинская ООШ	4	-	3	1	-	3,25
15	МБОУ Надеждинская ООШ	3	-	2	-	1	3,67
16	МБОУ Читинская ООШ	3	-	1	2	-	3,67
	ИТОГО:	273	2	118	136	17	3,62

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 2021

№	Наименование ОУ	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
1	МБОУ Богородская СОШ	25	-	12	10	3	3,64
2	МБОУ Конская ООШ	2	-	-	2	-	4,00
3	МБОУ Коцаковская СОШ	30	3	10	12	5	3,63
4	МБОУ Кряш-Сердинская	3	-	3	-	-	3,00
5	МБОУ Кулаевская СОШ	20	1	11	5	3	3,50
6	МБОУ Ленино-Кокушкино СОШ	25	2	8	12	3	3,64
7	МБОУ Отар-Дубровская СОШ	7	-	2	4	1	3,86
8	МБОУ Пестречинская СОШ № 1	59	2	19	26	12	3,81
9	МБОУ Пестречинская СОШ № 2	48	1	25	12	10	3,65
10	МБОУ Пановская СОШ	1	-	1	-	-	3,00
11	МБОУ Старо-Шигалеевская СОШ	16	-	6	7	3	3,81
12	МБОУ Тат. Ходяшевская СОШ	3	1	1	1	-	3,00
13	МБОУ Шалинская СОШ	24	2	13	7	2	3,38
14	МБОУ Кибячинская ООШ	4	2	2	-	-	2,50
15	МБОУ Надеждинская	3	-	1	1	1	4,00
16	МБОУ Читинская ООШ	3	-	1	2	-	3,67
	ИТОГО:	273	14	115	101	43	3,63

Результаты по школам с учетом пересдачи

Русский язык

№	Наименование ОУ	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
1	МБОУ Богородская СОШ	25	-	12	10	3	3,64
2	МБОУ Конская ООШ	2	-	-	2	-	4,00
3	МБОУ Кощаковская СОШ	30	1	11	13	5	3,73
4	МБОУ Кряш-Сердинская	3	-	3	-	-	3,00
5	МБОУ Кулаевская СОШ	20	-	12	5	3	3,55
6	МБОУ Ленино-Кокушкино СОШ	25	-	10	12	3	3,72
7	МБОУ Отар-Дубровская СОШ	7	-	2	4	1	3,86
8	МБОУ Пестречинская СОШ № 1	59	-	20	27	12	3,86
9	МБОУ Пестречинская СОШ № 2	48	-	26	12	10	3,67
10	МБОУ Пановская СОШ	1	-	1	-	-	3,00
11	МБОУ Старо-Шигалеевская СОШ	16	-	6	7	3	3,81
12	МБОУ Тат. Ходяшевская СОШ	3	-	2	1	-	3,67
13	МБОУ Шалинская СОШ	24	1	14	7	2	3,41
14	МБОУ Кибячинская ООШ	4	-	3	1	-	3,25
15	МБОУ Надеждинская	3	-	1	1	1	4,00
16	МБОУ Читинская ООШ	3	-	1	2	-	3,67
	ИТОГО:	273	2	124	104	43	3,68

Сравнительный анализ средней оценки ОГЭ

Предмет	2018	2019	2020	2021
Русский язык	3,98	3,93	-	3,68
Математика	4,10	4,01	-	3,62

Анализ данных показывает, что результаты по русскому языку и по математике по сравнению 2019 годом стали хуже. Но, доля участников ОГЭ получивших высокие результаты увеличилась. В то же время увеличилась доля показавших удовлетворительные результаты

Высокие результаты (получили отметку 4 и 5) на ОГЭ по русскому языку показали 147 обучающихся что составило 53,8 от общего числа участников ОГЭ по русскому языку.

В Конской школе это показатель составляет -100%, в О-Дубровской СОШ-71,4%, в Читинской ООШ 66,7%, Пестречинской СОШ №1-64,4%. Доля участников ОГЭ, показавших результаты выше 50% в Богородской СОШ, Коцаковской СОШ, Л-Кокушкинской СОШ, С-Шигалеевской СОШ, и Надеждинской ООШ. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку составило

Высокие результаты на ОГЭ по математике показали 153 обучающихся что составило 56% от общего числа участников ОГЭ по математике . В О-Дубровской СОШ, К-Сердинской ООШ, Конская ООШ, это показатель сотовило 100%, в Коцаковской СОШ-70%. В Тат Ходяшевской, Кулаевской, Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2 , С-Шигалеевской СОШ –выше 50%.

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов – ЕГЭ

В 2021 году в Пестречинском районе из 93 выпускников ЕГЭ сдавали 76 выпускников, планирующие поступление в ВУЗы.

Количество человеко-экзаменов в 2021 году:

№	Предметы	2019 год	2020 год	2021 год
1	Русский язык	81	60	76
2	Математика (профильный)	35	39	42
3	Математика (базовый)	46	14	-
4	Физика	19	13	12
5	Химия	7	10	8
6	Биология	13	18	20
7	История	13	5	14
8	Обществознание	29	27	39

9	Информатика и ИКТ	1	3	1
10	Литература	2	2	4
11	Английский язык	2	1	1
12	Человеко-экзаменов по району	248	192	198

В 2021 году из учебных предметов по выбору сдавали ЕГЭ по профильной математике 42 (55,2%,)по обществознанию 39 чел (51,3%), биологию 20 чел (26%), физику (16%) и историю (18%). Также традиционно меньшей популярностью пользуются информатика и ИК- (1,3%), английский язык (1.3%) .

Результаты ЕГЭ – 2021 (средний балл)

№ п/п	Наименование ОУ	Общее кол-во выпуск	Количество сдававших ЕГЭ	Русский язык (76 чел)	Русский язык ГВЭ (17 чел) средняя оценка	Математика (профильный уровень) (42 чел)	Математика ГВЭ (17 чел)	Обществ-ние (39 чел)	Химия (8 чел)	Литература (4 чел)	История (14 чел.)	Биология (20 чел.)	ИКТ (2 чел.)	Физика (12 чел.)	Англ. язык (1 чел.)
1	ПСОШ № 1	22	21	79,7 1	3	74,44	3	65,76	83	71	55,25	71,8		89	63
2	Л.Кокушкинская	8	6	68,5	3	57,75	3,5	64,33		94	41	46		42	
3	Кулаевская	8	4	72,5	3,5	58,33	3,75			69				47,6 6	
4	Кошаковская	12	6	67,1 7	3,33	51,75	4,17	62,25			72	54			
5	Богородская	8	7	62,5 7	3	46,25	3		43			62	90	40	
6	Ст. Шигалеевская	2	2	62		70		56	3						
7	ПСОШ № 2	21	21	72,7 1		74		64,3		69	78	42,5		55,8 3	
8	Шалинская	4	3	74,6 6	3	74	5	68	72		85	69			
9	Отар-Дубровская	3	2	68	3	72	4	63,5			61				
10	Тат.	5	4	69,5	4	56	4	70	93			61,3			

Ходяшевская															
по району 2021	93	76	69.7 3	3,29	63,45	3,88	64,26	58.8	75.7 5	65,37	58,09	90	54,9	63	
по РТ 2021			74.7 2	3,8	61.47	3,8	56,4	62.7 1	67.0 8	61.57	59	79,4	59.3 9	79,4	
Кол-во высокоб-в в 2021			25				4	3	1	3	1	1	2		

В 2021 году на 4,55 % увеличилось доля высокобалльников по сравнению с 2020 годом.

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество высокобалльников	49	44	46
Количество стобалльников	0	1	0
Количество медалистов	17	27	21

В 2021 году 46 выпускников из 8 школ района набрали более 80 баллов. Из них 13 человек стали высокобалльниками по двум-трем предметам.

52,4 % выпускников из Пестречинской СОШ №1, 50% выпускников из Кулаевской СОШ, 33 % из Пестречинской СОШ №2, Шалинской СОШ, 25% из Тат. Ходяшевской СОШ 16,7% из Ленино-Кокушкинской СОШ, Кошаковской СОШ, 14,3% из Богородской СОШ получили более 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку. 33% из Пестречинской СОШ №2, 16,7% из Пестречинской СОШ №1 стали высокобалльниками по математике. Низкая доля высокобалльников по математике объясняется не только сложностью предмета, низкой мотивацией к учебе и к подготовке со стороны выпускников, но и недостаточной компетенцией учителей математики.

Наибольшее количество высокобалльников по предметам по выбору в МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Тат. Ходяшевская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Кулаевская СОШ». Это результат систематической целенаправленной и

качественной работы этих школ в целом и по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся. Здесь подготовка ведется последовательно, по различным направлениям – информационно, предметно, психологически. Отслеживаются изменения нормативно-правовой базы; накапливаются учебно-методические материалы по вопросам ГИА; осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся. Кроме того, что учителя высококвалифицированные, ученики имеют высокую мотивацию.

Средний балл по результатам ЕГЭ 2021 ниже показателей 2020 года по 7 предметам: русскому языку на 6,8 балла, по химии на 11,1 балла по профильной математике на 2 балла, по литературе на 2,8 балла, по физике на 1,8 балла. Методической службе района, руководителям методических объединений необходимо пересмотреть подходы в преподавании предметов, более продуктивно использовать потенциал наработанного положительного опыта, более активно привлекать наших педагогов-наставников из ведущих базовых школ. Особое внимание будет уделено школам с низкими результатами.

Анализ Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов внешнего контроля образовательных достижений обучающихся выпускных классов, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активации использования современных образовательных технологий.

Мониторинг результатов ВПР

Анализируя результаты ВПР по математике в 5-х классах по программе 4 класса, можно сделать вывод, что в основном школьники справились с проверочной работой. Положительную отметку получили 97,69% обучающихся, что ниже показателя 2019г на 1,49%. Этот показатель выше республиканского на 0,74%. Доля участников ВПР по математике, показавших высокие результаты составило 33%. Выше средне районных показатели обучающихся из Тат. Ходяшевской СОШ, Кулаевской СОШ, Шалинской СОШ, Богородской СОШ, Конской ООШ, Кибечинской ООШ.

Метапредметными умениями при работе с текстовыми задачами овладели все учащиеся. Качество обученности по району по окружающему миру равно – 99,01% , что ниже результатов предыдущего года на 0,99%. Не достигли базового уровня выполнили менее 50% теста – 0,99% учащихся и получили оценку «2» ученики: МБОУ "Кошачовская средняя общеобразовательная школа" - 3,7%, МБОУ "Ленино-Кокушкинская средняя общеобразовательная школа" -5,56%. Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов в начальной школе.

Необходимо руководителям О-Дубровской, С-Шигалеевской, Пестречинской СОШ №1 Пестречинской СОШ №2, Кошачовской СОШ школ усилить работу по контролю качества образования в начальной школе. Особое внимание обратить формированию умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления

Анализируя показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся 5 класса по итогам ВПР по математике можно выделить следующие:

52 обучающихся (11%) из 473 выполнили на низкие результаты;

152 обучающихся (32%) выполнили на базовый уровень;

269 обучающихся (57%) выполнили на высокий уровень.

Высокую долю базового уровня показали обучающиеся Пестречинской СОШ №1, Ленино-Кокушкинской СОШ, Кошачовской СОШ, Конской ООШ, Тат. Ходяшевской СОШ».

Анализируя показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся 7 класса по итогам ВПР по математике, можно выделить следующие:

27 обучающихся (7,8%) из 346 выполнили на низкие результаты;

167 обучающихся (48,2%) выполнили на базовом уровне;

152 обучающихся (43,9%) выполнили на высокий уровень.

Анализируя показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся 6 класса по итогам ВПР по русскому языку, можно выделить следующие:

22 обучающихся (5,8%) из 346 выполнили на низкие результаты;

131 обучающихся (36,6%) выполнили на базовый уровень;

193 обучающихся (55,7%) выполнили на высокий уровень.

Низкие результаты показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций

К-Сердинская ООШ, О-Дубровская СОШ, Надеждинская ООШ, С-Шигалеевская СОШ, Кибечинская ООШ.

Высокую долю базового уровня показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций:

Пестречинская СОШ №1, Кощаконская СОШ, Шалинская СОШ, Конская ООШ, Читинская ООШ,

Высокий уровень показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций:

Тат. Ходяшевская СОШ, Ленино-Кокушкинская СОШ, Пестречинская СОШ №2

Анализируя показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся 8 класса по итогам ВПР по русскому языку можно выделить следующие:

18 обучающихся (6,7%) из 268 выполнили на низкие результаты;

118 обучающихся (28,99%) выполнили на базовый уровень;

132 обучающихся (49,2%) выполнили на высокий уровень.

Низкие результаты показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций :

К-Сердинская ООШ, О-Дубровская СОШ, Надеждинская ООШ, С-Шигалеевская СОШ, Кибечинская ООШ

Высокую долю базового уровня показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций:

Пестречинская СОШ №1, Кощаконская СОШ, Шалинская СОШ, Конская ООШ, Читинская ООШ.

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения

повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся обеспечивается реализацией ФГОС.

Согласно приказу МОиН РТ № под-/20 1145 от 30.10.2020 г. в декабре 2020 года обучающихся 6, 8 классов МБОУ «Шалинской СОШ» и МБОУ «Пестречинской СОШ №2» принимали участие в диагностическом тестировании по функциональной грамотности в системе региональной системы оценки качества образования.

В тестировании приняли участие обучающиеся 6 класса

из «Пестречинской СОШ №2» -59 чел (85,5%)

из «Шалинской СОШ» - 14 чел (82,3%)

В тестировании приняли участие обучающиеся 8 класса

из «Пестречинской СОШ №2» -31 чел (88,5%)

из «Шалинской СОШ» - 17 чел (94,4%)

Доля участников исследований по ФГ, показавших высокие результаты составило: в МБОУ «Шалинская СОШ»-49%

МБОУ «Пестречинская СОШ №2»- 46

Доля участников исследований по ФГ, показавших средние результаты результаты составило

МБОУ «Шалинская СОШ» -51%

МБОУ «Пестречинская СОШ №2» - 56%

Типы заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:

1. Совершать реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде;

2. Находить площади геометрических фигур.

Типы заданий, вызвавших трудности:

1. Соотнесение явной и неявной информации из текста с личным опытом, использование для практических целей (с целью произведения необходимых расчетов);

2. Умение сопоставить факты и сделать верный вывод, даже при правильном выполнении математических вычислений;

3. Решение задач, относящихся к математической области «Пространство и форма» (Геометрия).

Трудности, с которыми обучающиеся столкнулись при работе с текстом:

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

для простого запоминания и воспроизведения.

Обеспечение объективности оценочных процедур и предметных олимпиад школьников

Для выстраивания эффективной системы управления качеством образования использовалась достоверная информация о состоянии и результатах образовательной деятельности.

Доля образовательных организации, охваченных общественными наблюдателями при проведении ВПР в 2020-2021 году составила 83%. В Надеждинской ООШ, О-Дубровской СОШ, К-Сердинской ООШ на ВПР не присутствовали общественные наблюдатели.

В Кибечинской ООШ, Многопрофильном лицее, Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, Кощаконской СОШ, С-Шигалеевской СОШ, Богородской СОШ, Ленино-Кокушкинской СОШ, Тат. Ходяшевской СОШ, Пановской ООШ, Кулаевской СОШ приняты эффективные меры по обеспечению объективности результатов ВПР.

Доля образовательных организации, охваченных общественными наблюдателями при проведении школьного этапа предметных олимпиад составило %.

В Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, Кощаконской СОШ, С-Шигалеевской СОШ, Богородской СОШ, Ленино-Кокушкинской СОШ, Тат. Ходяшевской СОШ, Кулаевской СОШ приняты меры по обеспечению объективности результатов ВПР. Организаторами в аудиториях назначены учителя не преподающие данный предмет, обеспечено присутствие общественных наблюдателей из числа родителей.

Хранение олимпиадных работ осуществлен в соответствии с требованиями. В комиссиях по оценке работ участвуют учителя-предметники не преподающие в этих классах.

2 выпускника претендента на медаль из 11 класса Пестречинской СОШ №1 не подтвердили свои знания на ЕГЭ по русскому языку.

Методические рекомендации по результатам анализа:

1.Методической службе района:

- провести подробный методический анализ результатов ОГЭ,ЕГЭ ВПР , диагностики ФГ в 2-х школах
- разработать Дорожную карту по повышению качества образования в районе на 2021-2022 учебный год;
- продолжить системную подготовку педагогических кадров по подготовке к ЕГЭ,

-разработать систему мер для повышения качества образования в школах с низкими результатами (О-дубровская СОШ, С-Шигалеевская СОШ);

-разработать муниципальную Дорожную карту по формированию и развитию функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год;

-разработать план мероприятия по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур и предметных олимпиад;

-создать временно-творческие группы (лаборатории) по направлениям формирования функциональной грамотности;

- обеспечить координацию и контроль за школами района, где выявлены нарушения в части обеспечения объективности при проведении ВПР, школьного этапа предметных олимпиад и других оценочных процедур .

-Продолжить практику проведения пробных экзаменов с проведением методического анализа и разработкой методических рекомендации для школ и учителей

2.Руководителям РМО учителей-предметников:

- на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, диагностических работ выстроить методическую работу в течение следующего 2021-2022 учебного года;

-составить перспективный план ликвидации затруднений педагогов по формированию предметных и метапредметных результатов обучающихся;

-включить в план работы РМО серии семинаров-практикумов, направленных на эффективную работу по формированию функциональной грамотности;

-организовать обучающие семинары и вебинары для педагогов и обучающихся образовательных учреждений , показавших низкие результаты

-организовать изучение необходимых изменений в рабочие программы по развитию функциональной грамотности обучающихся;

3.Руководителям образовательных организаций:

- Проанализировать результаты ГИА , выявить проблемы и причины низких показателей сдачи экзаменов в 9-х, 11-х классах, результатов ВПР,

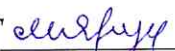
совершенствовать имеющиеся и активнее использовать инновационные технологии направленные на улучшение результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- организовать системную работу по увеличению количества высокобалльников путем индивидуализации и дифференциации обучения в выпускных классах, выстраивая эффективное психологическое сопровождение;

-разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики предметных и метапредметных результатов;

-наряду с традиционными формами контроля знаний обучающихся использовать инновационные - междисциплинарные контрольные работы, интегрированные комплексные работ;

-при проведении ВПР, диагностических работ по плану МБУ «Отдел образования», МОиН РТ, школьного этапа предметных олимпиад усилить меры по обеспечению объективности этих процедур.


Руководитель ВПГ  М.Ф.Яруллина

Члены ВПГ  С.В. .Осипова

 Р.Р.Мифтахова

 Н.Г.Исламгараева

 Л.М. Закирова

 -Р.Г. Мухамадиярова